

國立臺北教育大學優質公費生精緻培育輔導計畫

98年7月29日台中(二)字第 0980128340 號函同意備查
99 年 5 月 19 日本校辦理「教育部卓越師資培育獎學金試辦計畫」98 學年度第 4 次聯席會議修正通過
99年7月8日台中(二)字第 0990116983 號函同意備查
100 年 10 月 5 日本校辦理「教育部卓越師資培育獎學金試辦計畫」100 學年度第 2 次聯席會議修正通過
101 年 6 月 25 日本校辦理「教育部卓越師資培育獎學金試辦計畫」100 學年度第 4 次聯席會議修正通過
101年8月22日臺中(二)字第 1010157418 號函同意備查
102 年 3 月 13 日本校辦理「教育部卓越師資培育獎學金試辦計畫」101 學年度第 3 次聯席會議修正通過
102年4月29日教育部臺教師(二)字第 1020063959 號函同意備查
102 年 12 月 26 日本校辦理「教育部卓越師資培育獎學金試辦計畫」102 學年度第 3 次聯席會議修正通過
103年1月14日教育部臺教師(二)字第 1030005277 號函備查
103 年 9 月 25 日本校辦理「教育部卓越師資培育獎學金試辦計畫」103 學年度第 2 次聯席會議修正通過
103年10月2日臺教師(二)字第 1030145920 號函同意備查
104年3月18日本校辦理「教育部卓越師資培育獎學金試辦計畫」103 學年度第 5 次聯席會議修正通過
104年3月31日臺教師(二)字第 1040041106 號函同意備查
109年7月8日本校辦理「師資培育獎學金委員會」108學年度第4次聯席會議修正通過
教育部109年7月23日臺教師(二)字第 1090103582 號函同意備查
教育部110年7月7日臺教師(二)字第 1100089897 號函同意備查
教育部111年5月25日臺教師(二)字第 1110051626 號函同意備查

壹、目的

一、揚優原則

透過大學入學考試等多種擇優策略，篩選優質公費生，奠定優質公費師資培育制度之專業穩定基石；並輔以本校百年培育優良師資之經驗傳承與典範，持續肩負培育人師、經師之使命外，亦希冀於經典、永恆的師資培育價值中，結合新興教育理論、七大教育議題、當代教育思潮，以及創新教育理念，協助本校優質公費生在傳統中求精進、在典範中求卓越。

二、輔弱機制

重視公費生專業知能之發展，強化公費生強勢科目，同時輔導公費生弱勢科目。除本科系專門課程、教育專業課程，及實習課程的修習與補強外，亦鼓勵公費生選修輔系、雙主修，或多元專長學程，提昇自身教學能力，以更能因應國小包班制之需求。本校並規劃契合現今教育現場的師資培育課程，及其他多元增能研習工作坊，輔導公費生提昇教學知能，進而奠定我國基礎教育之穩定力量、提高我國教育競爭力及永續發展。

且為達前揭優質公費生培育目的，本校特訂定「優質公費生精緻培育輔導計畫」，及有關基本教學能力養成之審查基準，本校公費生每學期均須依該審查基準審酌之，以確保公費生之優質與卓越。

貳、規劃內容

一、教育專業知能之養成

大一課程著重各領域基礎課程之涵養；大二、大三著重各類別專門課程之深化；大四著重於基礎課程及專門課程於各學科的演練與探究。各系所課程架構納入共同教學基本學科，融入全人教育之理念；課程內容著力於各系之學術專長，以涵養學生獨特之學術思維與教學專長；課程範圍重視博雅性，厚植教育專業基本知能之基礎養成。

二、現場教學實務之演練

除基本學科內容知識、一般教學知識，及學科教學知識之養成，亦藉由大二見習課程、大三各科教材教法現場試教、大四教學實習課程與集中實習，及教育實習課程的實地學習與演練，加強公費生對於教育理論與教育實務之連結，將理論應用於實際教學中，進而由實際教學加以驗證與反思教學理論。除提昇公費生個人現場教學能力，有效察覺學生個別差異並採取合適之教學策略，輔以創新教學法，教學策略更能求新求變。

三、教學專業經驗之傳承

另除系所專業師資培育課程之開設外，預計邀請具豐富教學經驗之教學卓越教師進行班

級經營、各科及各學習領域創意教學法、七大議題之融入式教學、協同教學等系列講座，建立師資培育之大學、教育現場專家教師與本校學生間之夥伴關係、指導關係、師徒關係。冀能由三方堅實的互惠、互助關係，讓本校公費生能更有效的活用多元教學法與教學資源。

四、保優汰劣

公費生於修業期間，如有學業、德育操行成績(獎懲)、英語能力或義務服務未達標準，即終止公費待遇，並喪失接受分發之權利。

參、優質公費生精緻培育輔導計畫機制

一、優質公費生精緻培育計畫之精神

(一) 本計畫乃延續「教育部師資培育獎學金計畫」之培育精神賡續辦理。

(二) 有關本計畫各項輔導機制，經本校「師資培育獎學金委員會」會議通過後執行之。

二、本計畫修正後適用對象為 111 學年度(含)以後奉教育部核定之公費生。本計畫修正前入學或甄選成為公費生者仍適用修正施行前之規定。本校優質公費生精緻培育輔導計畫之施行方式

(一) 依據教育部「師資培育公費助學金及分發服務辦法」訂定。

(二) 本校優質公費生精緻培育輔導策略

	公費生應遵循義務	本校輔導策略
1	每學期修習教育專業課程或專門課程學分數至少二學分。	由本校師資培育處會同該公費生導師協助輔導之。
2	學業總平均成績，連續兩學期須達班級排名前30%或成績達 80 分以上。	(1)依本校「國立臺北教育大學設置課業精進夥伴實施要點」辦理之。 (2)依個別公費生之需求及弱勢科目，配合每學期所設置規劃之課業精進夥伴科目，參與課業精進夥伴計畫。
3	修業期間不得受申誡處分三次以上或記過以上處分。	由本校師資培育處會同該公費生導師協助輔導之。
4	畢業前需取得符合歐洲語言學習、教學、評量共同參考架構 (Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment) B1 級以上英語相關考試檢定及格證書。但有下列情形之一者，不在此限： (1) 離島地區公費生取得A2級以上英語相關考試檢定及格證書。 (2) 原住民公費生。	由本校各公費生培育學系及師資培育處協助輔導。
5	每學年義務輔導學習弱勢、經濟弱勢或區域弱勢學生課業，須達 72 小時。	本校師資培育處函請鄰近學校，協助提供本校公費生輔導學童課業之機會。
6	畢業前需通過教學演示。	由本校師資培育處協助輔導。
7	畢業前需符合中央、直轄市、縣(市)主管機關教育專業知能需求。	由本校各公費生培育學系及師資培育處協助輔導。
8	原住民籍公費生畢業前需通過原住民族語言能力分級認證考試中高級。	由本校各公費生培育學系及師資培育處協助輔導。

9	原住民籍公費生畢業前於部落服務實習需達八週。	由本校師資培育處協助輔導。
10	原住民公費生畢業前修畢原住民族之民族教育次專長課程。	由本校各公費生培育學系及師資培育處協助輔導。
11	畢業前，於暑假期間需至提報缺額之直轄市、縣（市）政府教育局（處）所屬學校或分發學校進行實地學習，內容可包含：教學助理、暑期教學輔導、弱勢學童課業輔導、協助行政業務等。（本項課業輔導時數得抵沖第5款義務輔導弱勢學生時數）。 上開實地學習時數以一個月為原則，惟各直轄市、縣（市）政府教育局（處）或分發學校另有規定時，依其規定辦理。	本校師資培育處函請提報缺額之縣市政府，協助提供本校公費生輔導學童課業之機會。 本項義務需配合「本校公費師資生赴公費分發地實地學習實施要點」相關規定辦理；公費生於公費分發地實地學習後，需填寫實地學習紀錄表，於當學期開學後第一週，交至師資培育處。
12	畢業前，參加至少1次由師資培育處舉辦之「史懷哲服務計畫」（本項課業輔導時數得抵沖第5款義務輔導弱勢學生時數）	本校師資培育處輔導公費生參加。

- (三) 公費生修業期間應遵循前項各款義務，未達應遵循義務則終止公費待遇，並喪失接受分發之權利。
- (四) 前揭公費生應遵循義務第5款有關參與義務輔導服務之規定，公費生除依師資培育公費助學金及分發服務辦法受領公費待遇外，不得再兼領其他工資。
- (五) 前揭公費生應遵循義務第2款規定，於離島地區及原住民籍保送生之第一學年成績，不適用之。
- (六) 本校幼兒園及學前特教師資類科公費生之課業輔導內容得以協助幼兒園園務或協助幼兒學習活動等事宜。
- (七) 為顧及學碩合一公費生之研究與論文品質，渠等所應遵循之義務依據教育部「師資培育公費助學金及分發服務辦法」之規定（即本校公費生應遵循義務之第1款至第11款）大學部公費生則須完成所有義務。
- (八) 其他未盡事宜，悉依本校學則、教育部「師資培育公費助學金及分發服務辦法」、公費生所屬系所有關公費生之相關規定，或提案本校「師資培育獎學金委員會」會議討論決議後辦理。

肆、培育優質精緻之公費生，奠定中堅厚實之國家競爭力

國家競爭力須由國民基礎教育向下紮根，基礎教育品質的強化則有助於國家整體競爭力的提昇，而良好之國民教育師資培育制度，乃為確保國民基本能力養成的重要基石。公費助學金培育制度在教育職場教師供需嚴重失衡的現今，公費生除法令上保障的所享權利與應履行義務外，更應肩負更多培育優質師資歷程上的期待與使命，亦希冀透過本校「優質公費生精緻培育輔導計畫」的課程規劃與審查基準，更能促發本校公費生成為熱情卓越、優質創新、師德兼備的優質公費生，未來於教育現場任職時，能竭盡所能，為我國國民基礎教育貢獻己力。